

INFOGIDS



De Populier
basisschool



Lieuwkestraat 67, 8754 BL Makkum
0515-232070
info.populier@kykscholen.nl
www.obspopulier.nl

DE POPULIER

Hier vindt u in een notendop de belangrijkste informatie over basisschool De Populier in Makkum, een school van Stichting Samenwerkingsbestuur voor primair onderwijs 'KyK'. Als u geïnteresseerd bent in het onderwijs op De Populier, nodigen wij u van harte uit voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Een afspraak maken kan telefonisch of via de mail. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.obspopulier.nl

De Populier: Goed onderwijs en betrokken kinderen, ouders en team!

Op De Populier zijn we gericht op de complete ontwikkeling van het kind: emotioneel, theoretisch en praktisch. Kinderen ontwikkelen balans in denken, voelen en doen. In verbinding met de omgeving (ouders en maatschappelijke organisaties) willen we het beste uit kinderen halen. We geven projectgericht onderwijs. De herkenbare projecten zorgen voor een samenhangend onderwijsaanbod. Onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen zijn daarbij onze kernbegrippen. Zo ontstaat bij leerlingen meer betrokkenheid en motivatie. Kinderen ontdekken hun eigen en elkaars talenten en mogelijkheden en 'leren leren'. Op deze manier kunnen kinderen straks goed voor zichzelf zorgen, hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen.

Identiteit

Basisschool de Populier is dé openbare basisschool in Makkum. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, met respect voor ieders godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat kinderen oog hebben voor de wereld om hen heen en goed om kunnen gaan met verschillen tussen mensen en culturen. Op natuurlijke wijze leren kinderen met elkaar om te gaan, met respect voor elkaars overtuiging.

Ononderbroken ontwikkeling

Onze school biedt kinderen een ononderbroken ontwikkeling. We leveren daarbij zoveel mogelijk maatwerk. We volgen de vorderingen van alle leerlingen in ons leerlingvolgsysteem en kijken ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een ononderbroken ontwikkeling kan betekenen dat kinderen een schooljaar gaan verlengen of versnellen. Dit wordt vroegtijdig met de ouders besproken.

Continuurooster

Met het continuurooster realiseren we een goede doorgaande lijn in de schooldag van onze kinderen. Vanaf het moment dat ze op school komen tot aan dat zij de school verlaten, gelden dezelfde eenduidige regels. Kinderen en leerkrachten zijn op de hoogte van deze regels en dat biedt structuur, duidelijkheid en rust. Ons continuurooster komt het welbevinden van de kinderen ten goede en het werkt stimulerend voor een effectieve leertijd en de ontwikkeling van de kinderen.

Schooltijden

Maandag tot en met vrijdag: van 8.15 uur tot 14.15 uur. De groepen 1 en 2 zijn op vrijdag vrij en groep 3 gaat op vrijdag tot 12.00 uur naar school. Na de kerstvakantie gaat groep 3 de gehele dag naar school. Alle leerlingen eten tussen de middag in de klas, samen met de leerkracht.

Veilige school

Elk kind moet zich veilig voelen op school. Daarom vragen we van kinderen, leerkrachten en ouders om bij te dragen en mee te werken aan een veilige school. Onze basisregels:

- We zijn aardig tegen elkaar
- We helpen elkaar en luisteren naar elkaar
- We lossen ruzie samen goed op
- We zorgen samen voor rust in de school
- We zorgen goed voor onze spullen en die van de ander
- We doen allemaal ons best

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen krijgt structureel aandacht: het leren kennen van jezelf en de ander, het kunnen samenwerken met andere leerlingen, het dragen en delen van verantwoordelijkheid, het leren omgaan met elkaar, met conflicten en het respecteren van verschillen. Tijdens de introductiedagen (de zogenaamde gouden weken) aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten samen met de leerlingen klasregels op. De leerkrachten op De Populier vinden orde, structuur en regelmaat belangrijk, zijn alert op pesten en hanteren een anti-pestprotocol.

Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen

Onze visie op onderwijs is zichtbaar in alles wat we doen en wat we ontwikkelen. Onderwijs is voortdurend in beweging. Elk schooljaar volgt het team scholing om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en waar nodig te verbeteren. Meer specifieke informatie hierover vindt u in de schoolgids, gepubliceerd op de website.

Informatie naar ouders

Nieuwsbrief: U ontvangt regelmatig onze nieuwsbrief (ook te vinden op de website van de school www.Populier.nl). U krijgt deze nieuwsbrief via de Parro toegestuurd. In deze nieuwsbrief zijn alle activiteiten van de komende maand(en) opgenomen. Verder treft u een toelichting voor bepaalde activiteiten. We proberen zoveel mogelijk informatie in de nieuwsbrief te verwerken. De kalender/agenda staat vermeld in Parro. We starten ter kennismaking het nieuwe schooljaar met Goudenweken-gesprekken met de leerlingen die nieuw op school komen en de leerlingen die een combigroep opschuiven. We plannen vier keer per jaar een 15 minutengesprek. Twee gesprekken hiervan worden gepland n.a.v. het rapport, en de overige twee keer is het een facultatief gesprek: zo'n gesprek kan op verzoek van de leerkracht of de ouder plaatsvinden. Voor de 15 minuten-gesprekken kunt u zich via Parro inschrijven. Naast deze verplichte rapportgesprekken zijn wij altijd bereid om met u te praten over uw kind. Het is wel fijn als u hier even een afspraak voor maakt.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het officiële orgaan voor overleg met directie en/of bestuur, ouders en leerkrachten. De medezeggenschapsraad kan de directie adviseren bij het nemen van besluiten op het gebied van huisvesting, vakanties en onderwijskundige aangelegenheden. Soms kan een besluit alleen maar worden genomen als de medezeggenschapsraad daarmee akkoord gaat. De medezeggenschapsraad functioneert volgens een reglement. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. In de MR zitten leerkrachten en ouders. De namen van de leden van de MR zijn te vinden op de website.



GMR

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor alle Kykscholen. Hier worden alle zaken besproken die alle scholen aangaan. De GMR bestaat uit 14 personen, dit zijn ouders en personeelsleden.

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt en organiseert in overleg met het team activiteiten op school, zoals o.a. het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de laatste schooldag, enz. De samenstelling van de ouderraad vindt u op onze website.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op school worden veel activiteiten georganiseerd die niet voor rekening van de overheid komen. Deze extra activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Het schoolreisjesgeld en de onkosten voor het kamp staan hier los van. Het fonds wordt door de penningmeester van de ouderraad beheerd. Info hierover ontvangt u via de ouderraad.

Algemene ouderavond

Elk schooljaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd door en voor ouders. De organisatie is in handen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Op deze avond brengen beide raden verslag uit over activiteiten en financiën van het afgelopen schooljaar. Ouders krijgen ruim voor de vergadering per e-mail de stukken toegestuurd. Beide raden vertegenwoordigen de ouders en zijn daarom voor hen een aanspreekpunt.

Hulpouders

Regelmatig worden er ouders gevraagd om te helpen bij een aantal activiteiten op school. We zijn erg blij met deze ouderhulp! Hierdoor kunnen verschillende activiteiten ondernomen worden.

Leerplicht

Kinderen mogen naar school zodra ze vier jaar zijn. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Zolang een kind leerplichtig is, zijn ouders er verantwoordelijk voor dat hun kind de school bezoekt en de lessen volgt. De school is verplicht de afwezigheid van de leerlingen bij te houden. Ongeoorloofde afwezigheid wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Absentie

Als een kind ziek is of om andere redenen niet naar school kan, moet de school voor schooltijd, bij voorkeur telefonisch, op de hoogte worden gebracht. Als een kind zonder melding afwezig is, dan nemen we zo snel mogelijk contact op met de ouders.

Verlof

Ouders kunnen via het aanvraagformulier op de website voor hun kind verlof aanvragen voor:

- verhuizing van het gezin
- huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte ouders, bloed- of aanverwanten
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- huwelijksjubilea van ouders en/of grootouders
- ambtsjubileum van ouders of grootouders
- andere gewichtige omstandigheden

Vakantieverlof aanvragen

In bepaalde gevallen kunt u toestemming vragen voor een vakantie buiten de schoolvakanties, bijvoorbeeld wanneer een van de ouders in de reguliere vakanties geen verlof kan krijgen van zijn of haar werkgever. De directeur mag zo'n vakantieverlof van maximaal tien schooldagen één keer per jaar toestaan. Deze vakantie is niet toegestaan in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. U kunt extra verlof aanvragen met behulp van het aanvraagformulier op de website van de school. De vakantieplanning vindt u op onze website. Naast de reguliere vakanties zijn er nog de zogenaamde marge-uren voor onder andere studiedagen van de leerkrachten en andere activiteiten of eventuele calamiteiten. We laten u ruim van tevoren weten wanneer de kinderen extra vrij zijn.



GOED OM TE WETEN

Eten en drinken op school

We zijn een voorstander van gezond eten op school, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Om deze reden vragen we ouders geen sport- en frisdranken mee te geven en ook geen koek, snoep en chips.

Fruitpauze

De kinderen eten elke dag fruit of groente. Wanneer uw kind geen fruit of groente eet, is een boterham een goed alternatief.

Lunchpauze

De kinderen eten en drinken dagelijks een gezonde lunch. Een gezonde lunch bestaat uit belegde boterhammen, met daarbij (eventueel) wat fruit of groente. Water is een gezonde dorstlesser.

Parro

Wij gebruiken Parro om te communiceren met ouders. Parro is een (besloten) communicatie-app die gekoppeld is aan ons leerling administratie systeem. Via deze app wordt u snel en gemakkelijk op de hoogte gehouden van het nieuws van onze school, kunt u zich inschrijven voor oudergesprekken en nog veel meer!

Rapporten:

Uw kind krijgt tweemaal een rapport mee, nl. in het midden (jan/feb) en aan het eind (juni/juli) van het schooljaar. Groep 1 krijgt éénmaal per jaar een rapport, namelijk bij de overgang naar groep 2.

Leerlingenzorg

Voor de leerlingenzorg kunnen we een beroep doen op onze kwaliteitscoördinator Femke de Graaf.

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling via een leerlingvolgsysteem, waar-



mee gestart wordt in groep 1, en dit wordt bijgehouden tot en met groep 8. Ook volgen wij het sociaal-emotionele aspect door middel van de methode Scol.

Regels

We kennen op school verschillende regels. Deze regels worden aan het begin van het jaar besproken met de kinderen. Het hele schooljaar wordt er aandacht besteed aan deze regels.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Als dat niet het geval is, gaat de groepsleerkracht in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven. Op de site van de GGD staat daar meer informatie over (GGD, zindelijkheid).

Verjaardagen

Verjaardagen kinderen: Verjaardagen zijn voor kinderen erg belangrijk. Hier wordt dan ook veel aandacht aan besteed. Uw kind mag de andere kinderen in de klas trakteren of twee verrassingskaartjes pakken.

Traktaties

Kinderen die hun verjaardag vieren willen graag trakteren en dat mag natuurlijk, want jarig zijn is feest! Bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Een speciale traktatie voor de leerkrachten is goed bedoeld, maar niet nodig! Sommige kinderen volgen om gezondheidsredenen een dieet. Informeert u hiernaar bij de leerkracht van uw kind. We hebben voor de jarigen een mooie feesthoed voor de kinderen van groep 1 en 2.

Ziekte leerling

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan dan dit graag doorgeven aan school. Dit kan telefonisch (0515-232070). Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. Als uw kind op school ziek wordt, proberen we ouders/verzorgers van het kind te bellen. We vragen u dan het kind van school te komen ophalen.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht komt er een invaller. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is zoeken we intern naar een oplossing.

Contact

We hopen dat u door middel van dit informatieboekje een beeld heeft gekregen van de school. Neem voor meer informatie via mail of telefoon gerust contact op met de school.

Voor uitgebreide informatie kunt u onze website raadplegen.

EXTRA INFORMATIE VOOR GROEP 1 EN 2

Proefdraaien

Voordat uw kind vier jaar wordt, kunt u met de leerkracht een afspraak maken om vier keer te komen proefdraaien in groep 1/2. Brengen en ophalen van uw kind De deur gaat 8.05 uur open, u kunt uw kind dan binnenbrengen. De tas en jas worden aan de kapstok gehangen. U mag uw kind in de klas brengen. Maandag, dinsdag en donderdag brengt u uw kind in de klas, en neemt u direct afscheid. Op woensdag mag u even bij uw kind in de klas blijven. De lessen beginnen om 8.15 uur. Om 14.15 uur, en woensdag om 12.00, loopt de leerkracht mee naar het hek en blijft bij uw kind tot hij of zij is opgehaald.

Bewegingsonderwijs

Een aantal keer per week maken we gebruik van de sporthal. Wilt u zorgen voor gym schoenen? Het liefst schoenen met klittenband, graag voorzien van naam. Deze blijven op school.

Schoolarts

De schoolarts komt één keer in de kleuterperiode voor de 5-jarige leerlingen langs. U krijgt hiervoor informatie en een uitnodiging, en u mag bij het onderzoek aanwezig zijn.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt één keer per schooljaar langs. U krijgt t.z.t. hierover meer informatie.

Schoolreisje

Eén keer per jaar gaan de kleuters op schoolreis. Elk jaar wordt er een leuke bestemming gezocht. Het ene jaar gaat groep 1-2 alleen op schoolreisje. We vragen dan ouders om te rijden en voor begeleiding. Het andere jaar gaan we met groep 3-4 en gaan dan met de bus.

Luizencontrole

Regelmatig krijgen we bezoek van een luizenmoeder die de kinderen controleert op aanwezigheid van luizen. Mocht uw kind luizen hebben, dan nemen we

contact met uw op over de behandeling. Ontdekt u zelf luizen bij uw kind, wilt u dan de school hiervan op de hoogte stellen? Wij kunnen dan extra controles inplannen.

Zelfstandigheid

Om de zelfstandigheid van uw kind te bevorderen, is het fijn dat u thuis al oefent met bijvoorbeeld veters vastmaken, billen vegen, binnenstebuiten mouwen uit de jas halen en de rits dichtdoen, enz.

Daginvulling groep 1 en 2

Onze schooldag wordt besteed aan speel- en werktijd, want spelen is leren. Hierbij onderscheiden we het 'werken' met ontwikkelingsmateriaal (reken- en taalspelletjes), het spelen in de hoeken (poppenhoek, bouwhoek), het spelen met constructiemateriaal, expressie (verven, tekenen, knippen, plakken), bewegingsonderwijs (buiten of in de sporthal) en muziek.

Om een schooldag voor de kinderen overzichtelijk te maken, hebben we dagritmekaartjes waarop een activiteit staat. Door deze kaartjes zien de kinderen wat er gaat gebeuren. Zo wordt structuur aangebracht in de dag.

We verdelen het schooljaar in 4 seizoenen (lente, zomer, herfst en winter), en daar sluiten we onze thema's en activiteiten op aan, bijvoorbeeld: het weer, vervoer, dieren, gezondheid, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, enz. We werken tijdens deze activiteiten aan doelen, er wordt regelmatig gekeken hoever de kinderen in hun ontwikkeling zijn. Er wordt geregistreerd welke doelen wel of niet behaald zijn, en of er eventueel herhaling of meer uitdaging nodig is.

We werken o.a. met de methodes Onderbouwd (taal, rekenen, motoriek), Met Sprongen Vooruit (rekenen) en Pennenstreken (schrijven). Voor sociaal emotioneel leren gebruiken we de methode Kwink. Voor de vakken Fries en Engels zijn we o.a. bezig met de kleuren, vormen, tellen en woordjes die aansluiten bij het thema waarin we werken.

We werken ook met het Kiesbord (de kinderen kiezen zelf hun taak), dat is ter bevordering van de zelfstandigheid en hiermee wordt de basis gelegd voor de doorgaande lijn (weektaak) in de volgende groepen.

In groep 1 en 2 maken we ook gebruik van een digibord, daar we oefenen we ook digitaal oefenen met de doelen.

Omdat groep 1 en 2 een combigroep is, differentiëren we de lessen.



EXTRA INFORMATIE VOOR GROEP 3 EN 4

Welkom in groep 3

Wanneer je kind in groep 3 zit komt er veel op ze af. Leren lezen, rekenen en schrijven zijn maar een paar dingen die de kinderen leren maar er gebeurt nog veel meer dit jaar: Leren lezen en spellen, taal, rekenen, schrijven (letters en cijfers), natuur/techniek, verkeer, tekenen en handvaardigheid, drama, muziek, gymnastiek, sociale vorming, Frysk en Engels. De meeste tijd gaat zitten in lezen/taal, rekenen en schrijven. In de ochtend wordt aan deze vakken de meeste tijd besteed.

Taal/lezen:

Lijn 3 is onze taalmethode.

- A.d.h.v. 12 thema's leren de kinderen het aanvankelijk lezen. Elk thema bestaat 3 weken. In de eerste 6 thema's worden alle letters en klanken aangeleerd.
- De kinderen leren "zingend" lezen. Dat betekent dat de woorden in één keer worden gelezen, de letters worden zingend aan elkaar vastgeplakt.
- Na de instructie verwerken de kinderen het doel van de les door middel van de werkbladen in het werkboek, de bijbehorende spelletjes, het bijbehorende Ipad computerprogramma, de rijtjesboeken en leesboeken.
- Ook het leren spellen van woorden, volgens vaste basisregels, komt binnen deze methode aan bod.
- Na thema 6 gaan de leerlingen bezig met Staal Spelling groep 3. Dit sluit goed aan op de methode Staal Spelling in groep 4.
- Woordenschat wordt binnen methode Faqta thematisch aangeboden, ook de inrichting van onze klas kunnen we hierop afstemmen.
- Thuis kan er geoefend worden met bijvoorbeeld de letters en wisselrijtjes. De opdrachten en leesbladen hiervoor worden meegegeven naar huis (dit komt dan ook in Parro te staan).

Rekenen:

Pluspunt gebruiken we als rekenmethode.

- Iedere les staat 1 doel centraal. In een blok worden 4 doelen behandeld.

- Elk blok duurt 3 weken en wordt afgesloten met een toets.
- We beginnen met een aantal begrippen zoals: méér, minder, evenveel, hoeveel meer, hoeveel minder, totaal, samen enz. We doen veel tel spellen, hoeveelheden bij een getal zoeken, de getalrij neerleggen en opzeggen, enz.
- Naast de werkbladen kunnen de kinderen ook op de Ipad oefenen met het bijbehorende computerprogramma.
- We proberen waar het kan (buiten) rekenspelletjes te doen (bewegend leren).
- We werken we aan het automatiseren van de rekenvaardigheden middels spelletjes die samen gespeeld kunnen worden en het Ipad oefenprogramma Bareka/Rekensprint.

Schrijven:

De letters leren de kinderen schrijven met de methode **Klinkers**.

- Stap voor stap wordt het verbonden schrift aangeleerd en tevens worden de cijfers aangeleerd.
- We besteden aandacht aan de pen-houding en zithouding.
- Wanneer we in het schrift bezig zijn worden de letters aangeleerd. Deze letters corresponderen met de volgorde van de aangeleerde letters in Lijn 3.

De andere vakken komen veelal 's middags aan bod en worden (zoveel als mogelijk) gegeven aan groep 3 en 4 samen:

- Faqta (natuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, taal en woordenschat)
- Verkeer
- Engels
- Teken en handvaardigheid
- Muziek en drama
- Fries
- Gymnastiek
- Kwink (sociaal-emotioneel leren)

Faqta: De wereldoriëntatie wordt gegeven m.b.v. de methode Faqta. 3 Keer per week worden er lessen aangeboden uit deze methode. Daarnaast komen er nog 2 lessen begrijpend lezen aan bod. De thema's worden schoolbreed aangeboden wat betekent dat alle groepen met hetzelfde onderwerp aan het werk zijn. De lessen worden afgewisseld met theorie en praktijklessen. Veel taallessen

worden geïntegreerd in deze methode: woordenschat, spreken, presenteren, samenwerken, overleggen, werkboeken invullen. Etc.

Een aantal praktische punten

Parro: via deze app kunnen ouders en de leerkracht met elkaar communiceren. De leerkracht zal hier algemene berichten voor de hele groep op plaatsen. Individueel contact is ook mogelijk via de chat functie.

Gymnastiek: graag een t-shirt, korte broek en gym schoenen (dit i.v.m. hygiëne en bescherming van de voeten). De gymdagen zijn dinsdagochtend en donderdagmiddag.

Fruit/drinken: de kinderen krijgen dagelijks voor de pauzes 15 minuten de tijd om hun fruit/drinken/lunch te nuttigen. Het zou fijn zijn dat de kinderen het fruit en de lunch zo meekrijgen dat ze het binnen die tijd kunnen opeten. Bekers en bakjes graag voorzien van een naam. De kinderen krijgen de eerste periode extra tijd om hun fruit en drinken te nuttigen.

Kindgesprekken: Door gesprekken met kinderen te voeren willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid resulteren in hoge(re) leerresultaten. De leerkracht stelt in een kort gesprek een aantal vragen, bijvoorbeeld: welk vak vind je moeilijk en hoe komt dat? Wat kun je zelf anders doen? Welke hulp heb je nodig? Met de oudere kinderen worden er ook leerdoelen gesteld: Welke score wil je halen op de volgende toetsen en wat heb je daarvoor nodig? Ook bij kinderen blijkt dat het mee laten denken over persoonlijke leerdoelen positief werkt, doordat zij meer 'eigenaar' worden en zo ook hun belemmeringen kunnen aangeven.

Thuiswerk: de kinderen kunnen thuis extra oefenen. Dat kan met de volgende programma's: Scula (op schooldagen tot half 4 na schooltijd is het gratis), Lijn 3 (leesmethode): Letterprins. De leerlingen loggen in met hun schoolmail. Vooral het thuis (voor)lezen is van groot belang om de ontwikkeling van het leren lezen op gang te brengen, verder te verbeteren en te onderhouden. Naast de motivatie en het plezier hebben in lezen, is het kiezen van een leesboek op het juiste leesniveau van belang. In het begin van het schooljaar is dit meestal het niveau

Start, terug te vinden in de leesboeken van de bibliotheek middels de letter S op de rug van het boek. Ook zullen er vanuit de nieuwsbrieven vanuit Lijn 3 hiervoor tips gegeven worden.

Plek wisselen: Er wordt regelmatig van plek gewisseld zodat de kinderen regelmatig naast een ander zitten.

Voortgang en toetsen: De ontwikkeling van de leerlingen wordt op de diverse vakgebieden door ons bijgehouden. U wordt hierover geïnformeerd door middel van onze oudergesprekken en de rapporten. Wij gebruiken hiervoor naast onze dagelijkse observaties en onze methodetoetsen, de IEP toetsen (een onafhankelijk systeem om de vaardigheden op de vakgebieden Lezen, Taal, Spelling, Rekenen en Sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen).

Zelfstandig werken: In groep 3 besteden we tijd aan het leren om zelfstandig te en het omgaan met de uitgestelde aandacht. Op de momenten dat ze zelfstandig aan het werk moeten omdat de leerkracht instructie geeft aan de andere groep, gebruiken de kinderen het stoorblokje. Dit jaar mogen de kinderen ook gebruik maken van het leerplein. In tweetallen mogen ze om de beurt samen op het leerplein werken. Ze gebruiken daarvoor een "buiten de klas werkpas".

Omdat de overgang van groep 2 naar groep 3 groot is houden we daar rekening mee. Groep 3 gaat regelmatig wat langer naar buiten, samen met groep 1/2 en aan het einde van de week ruimen we plek in om nog even lekker een half uur te spelen. Na de kerstvakantie zal groep 3 ook op vrijdagmiddag naar school toe gaan, dan staat er onder andere het vrijdagmiddagprogramma gepland.



Welkom in groep 4

Na groep 3 waar de kinderen heel veel hebben geleerd is groep 4 aan de beurt. De basis is gelegd en de ontwikkeling gaat verder. Naast de basisvakken taal/lezen, rekenen en schrijven komen de andere vakken van het vorige jaar weer aan bod: Frysk, Engels, verkeer, drama, muziek, handvaardigheid/tekenen, gymnastiek en sociale vorming, wereldoriëntatie (Faqta)

Taal en spelling:

In groep 4 wordt gewerkt met de taal- en spellingsmethode **Staal**.

- De methode bestaat uit themalessen van ongeveer 4 weken en als afsluiting volgt een spellingtoets.
- Woordenschat wordt binnen de methode Faqta thematisch aangeboden, ook de inrichting van onze klas kunnen we hierop afstemmen.

Bij het aanbieden van de spellingwoorden wordt de woordenschat van kinderen vergroot. Ook bij andere vakken komen allerlei begrippen aan bod. U kunt als ouder natuurlijk ook een grote invloed uitoefenen op het aanleren van nieuwe woorden en begrippen. U kunt veel aandacht besteden aan voorlezen, praten over de actualiteit, etc.

- In de leerlijn spelling leren kinderen om gericht strategieën toe te passen bij het schrijven van woorden. Drie hoofdstrategieën staan centraal:

1. Luisterstrategie: schrijf het woord op zoals je het hoort.
2. Regelstrategie: pas de regel (=hulp) toe die bij dit probleem hoort.
3. Weetstrategie: leer het woord uit je hoofd.

Wij maken bij spelling dagelijks gebruik van een woordendictee, waarbij de kinderen de woorden moeten hakken in klankgroepen en telkens terug te koppelen welke spellingshulp (=categorie) moet worden toegepast op de klanken of klankgroepen. Ook worden de zogenaamde weetwoorden aangeleerd: woorden met au of ou en woorden met ei of ij. Tijdens de controle waarbij de kinderen zelf corrigeren, wordt er telkens weer teruggekoppeld in welke categorie de klanken/klankgroepen thuishoren en welke hulp zij daarvoor gebruiken. Hierbij is het proces belangrijker dan het resultaat. De kinderen worden beloond in het correct nakijken en verbeteren.

Technisch en begrijpend lezen:

- De leerlingen oefenen het technisch lezen onder andere tijdens het **leescir-**

cuit. De kinderen lezen samen met ander kinderen op hetzelfde niveau en krijgen hierbij wekelijks instructie. Dit betekent dat kinderen uit groep 4 bij kinderen uit groep 5 of 6 in een leesgroep kunnen zitten. Dit leescircuit vindt dagelijks aan het begin van de ochtend plaats.

- Naast het leescircuit lezen de kinderen dagelijks 15 minuten in hun eigen leesboek. Op deze manier proberen we de kinderen het leesplezier bij te brengen maar ook het leestempo te verhogen.
- Nieuw in groep 4 is het vak begrijpend lezen. Als het technisch leesniveau voldoende is, kunnen de kinderen gaan werken aan het begrijpen van wat gelezen is. Hiervoor gebruiken we de methode van **Faqta**. Op woensdag- en vrijdagmiddag gaan we met de teksten op verschillende manieren aan de slag. Daarnaast worden er meerdere keren per jaar close reading lessen aangeboden, dan duiken de kinderen steeds dieper in een bepaalde tekst. De kinderen zijn dan op drie momenten met dezelfde tekst bezig.

Rekenen:

Pluspunt gebruiken we als rekenmethode.

- Iedere les staat 1 doel centraal. Per blok worden 4 doelen aangeboden.
- Elk blok duurt 3 weken en wordt afgesloten met een toets.
- Dit jaar leren de kinderen onder andere om te rekenen tot 100, ook leren ze de tafelsommen aan.
- Naast de werkbladen kunnen de kinderen ook op de Ipad oefenen met het bijbehorende computerprogramma.
- We proberen waar het kan (buiten) rekenspelletjes te doen (bewegend leren).
- We werken aan het automatiseren van de rekenvaardigheden middels spelletjes die samen gespeeld kunnen worden en het Ipad oefenprogramma Bareka/Rekensprint

Schrijven:

De letters leren de kinderen schrijven met de methode **Klinkers**.

- Stap voor stap wordt het verbonden schrift aangeleerd. We besteden aandacht aan de pen-houding en zithouding.
- In groep 4 worden onder andere de hoofletters aangeleerd.
- De kinderen gaan schrijven met een vulpen of rollerbal



De andere vakken komen veelal 's middags aan bod en worden (zoveel als mogelijk) gegeven aan groep 3 en 4 samen:

- Faqta
- Verkeer
- Engels
- Tekenen en handvaardigheid
- Muziek en drama
- Fries
- Gymnastiek
- Kwink (sociaal-emotioneel leren)

Faqta: De wereldoriëntatie wordt gegeven m.b.v. de methode Faqta. 3 Keer per week worden er lessen aangeboden uit deze methode. Daarnaast komen er nog 2 lessen begrijpend lezen aan bod. De thema's worden schoolbreed aangeboden wat betekent dat alle groepen met hetzelfde onderwerp aan het werk zijn. De lessen worden afgewisseld met theorie en praktijklessen. Veel taallessen worden geïntegreerd in deze methode: woordenschat, spreken, presenteren, samenwerken, overleggen, werkboeken invullen. Etc.

Een aantal praktische punten

Parro: via deze app kunnen ouders en de leerkracht met elkaar communiceren. De leerkracht zal hier algemene berichten voor de hele groep op plaatsen. Individueel contact is ook mogelijk via de chat functie.

Gymnastiek: graag een t-shirt, korte broek en gymschoenen (dit i.v.m. hygiëne en bescherming van de voeten). De gymdagen zijn dinsdagochtend- en donderdagmiddag.

Fruit/drinken: de kinderen krijgen dagelijks voor de pauzes 15 minuten de tijd om hun fruit/drinken/lunch te nuttigen. Het zou fijn zijn dat de kinderen het fruit en de lunch zo meekrijgen dat ze het binnen die tijd kunnen opeten. Bekers en bakjes graag voorzien van een naam. De kinderen krijgen de eerste periode extra tijd om hun fruit en drinken te nuttigen.

Kindgesprekken: Door gesprekken met kinderen te voeren willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid resulteren in hogere leerresultaten. De leerkracht stelt in een kort gesprek een aantal vragen, bijvoorbeeld: welk vak vind je moeilijk en hoe komt dat? Wat kun je zelf anders doen? Welke hulp heb je nodig? Met de oudere kinderen worden er ook leerdoelen gesteld: Welke score wil je halen op de volgende toetsen en wat heb je daarvoor nodig? Ook bij kinderen blijkt dat het mee laten denken over persoonlijke leerdoelen positief werkt, doordat zij meer 'eigenaar' worden en zo ook hun belemmeringen kunnen aangeven.

Thuiswerk: de kinderen kunnen thuis extra oefenen. Dat kan met de volgende programma's: Scula (op schooldagen tot half 4 na schooltijd is het gratis), Lijn 3 (leesmethode): Letterprins. De leerlingen loggen in met hun schoolmail. Vooral het thuis (voor)lezen is van groot belang om de ontwikkeling van het leren lezen op gang te brengen, verder te verbeteren en te onderhouden. Naast de motivatie en het plezier hebben in lezen, is het kiezen van een leesboek op het juiste leesniveau van belang. In het begin van het schooljaar is dit meestal het niveau Start, terug te vinden in de leesboeken van de bibliotheek middels de letter S op de rug van het boek. Ook zullen er vanuit de nieuwsbrieven vanuit Lijn 3 hiervoor tips gegeven worden.

Plek wisselen: Er wordt regelmatig van plek gewisseld zodat de kinderen regelmatig naast een ander zitten.

Voortgang en toetsen: De ontwikkeling van de leerlingen wordt op de diverse vakgebieden door ons bijgehouden. U wordt hierover geïnformeerd door middel van onze oudergesprekken en de rapporten. Wij gebruiken hiervoor naast onze dagelijkse observaties en onze methodetoetsen, de IEP toetsen (een onafhankelijk systeem om de vaardigheden op de vakgebieden Lezen, Taal, Spelling, Rekenen en Sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen).

Weektaak: Via de site van Weektaak houden we ons rooster bij. Hierin kunnen de leerlingen na het inloggen zien welke taken er voor de dag gepland staan en deze taken markeren als gedaan. In dit programma is ook een chatfunctie aanwezig.

Zelfstandig werken: In groep 3 hebben we veel tijd besteed aan het zelfstandig werken en het omgaan met de uitgestelde aandacht. Dit wordt in groep 4 verder uitgebouwd. Op de momenten dat ze zelfstandig aan het werk moeten omdat de leerkracht instructie geeft aan de andere groep, gebruiken de kinderen het stoorblokje. Dit jaar mogen de kinderen ook gebruik maken van het leerplein. In tweetallen mogen ze om de beurt samen op het leerplein werken. Ze gebruiken daarvoor een “buiten de klas werkpas”.



EXTRA INFORMATIE VOOR GROEP 5 EN 6

Rekenen

Onze rekenmethode is Pluspunt 4. Elk blok bestaat uit drie weken;

- Per twee lessen staat er één lesdoel centraal;
- Elke vijfde les van de week worden de vorderingen van de leerlingen ‘gepeild’.
- In elke vierde week wordt er een toets afgenomen
- Wij stimuleren het uitrekenen op papier;
- Naast het automatiseren binnen de methode, zullen wij nog extra oefenen met automatiseren. Dit doen wij via Bareka.nl en tafeldiploma.nl

Taal

Woordenschat:

Bij het aanbieden van de spellingwoorden en bij oefeningen uit de taalles en bij het voorlezen wordt de woordenschat van kinderen vergroot. Bij de zaakvakken als biologie, geschiedenis en aardrijkskunde gaat het ook om allerlei andere begrippen. U kunt als ouder natuurlijk ook een grote invloed uitoefenen op het aanleren van nieuwe woorden en begrippen. U kunt veel aandacht besteden aan voorlezen, praten over de actualiteit, etc. Uit onderzoek is gebleken dat als nieuwe woorden veel in de context wordt gebruikt, de kinderen de begrippen eerder zullen kennen. In de leerlijn spelling leren kinderen om gericht strategieën toe te passen bij het schrijven van woorden. Drie hoofdstrategieën staan centraal:

- Luisterstrategie: schrijf het woord op zoals je het hoort.
- Regelstrategie: pas de regel (=hulp) toe die bij dit probleem hoort.
- Weetstrategie: leer het woord uit je hoofd.

Wij maken bij spelling dagelijks gebruik van een woordendictee, waarbij de kinderen de woorden moeten hakken in klankgroepen (eind groep 4 t/m 8) en telkens terug te koppelen welke spellingshulp (=categorie) moet worden toegepast op de klanken of klankgroepen. De kinderen leren de letters uitspreken zoals ze gelezen worden, niet zoals ze in het alfabet genoemd worden, dus /b/ en niet /bee/. Tijdens de controle waarbij de kinderen zelf corrigeren, wordt er telkens weer teruggekoppeld in welke categorie de klanken/klankgroepen thuishoren en welke hulp zij daarvoor gebruiken. Hierbij is het proces belangrijker dan het resultaat. In groep 5- 6 oefenen we de werkwoordspelling: tegenwoordige tijd, verleden tijd, voltooid deelwoord. Het is belangrijk dat de kinderen de aange-

leerde stappen gebruiken en toepassen. Er is daarnaast aandacht voor zinsontleding. Redekundig: dus persoonsvorm, onderwerp en lijdend voorwerp. Taalkundig: lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel. Via www.spellingoefenen.nl of <https://www.basisonderwijs.online/spellingwerkbladen.html> kunnen de leerlingen thuis de woorden van de methode oefenen.

Technisch lezen

In groep 5-6 proberen we de leerlingen zo snel mogelijk naar het AVI+ niveau te krijgen. We doen dit met behulp van de methode 'Estafette'. De kinderen krijgen tweemaal per week les als onderdeel van het school brede leescircuit. De kinderen worden ingedeeld op leesniveau. Kinderen die al op niveau zijn helpen bij het tutorlezen of maken 'leeskilometers' in hun eigen leesboek. Ook besteden we aandacht aan de leesbevordering en leesmotivatie om zo de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om te lezen. Wij doen dit middels boekpromotie. Thuis lezen is van belang voor het leesniveau van uw kind; 'van lezen word je slimmer'. We bezoeken met de klas om de drie weken de bibliotheek van Makkum, maar om de nodige leeskilometers te maken valt het aan te raden om ook zelf een (gratis) bibliotheekpasje te halen en deze regelmatig te gebruiken.

Schrijven

We werken met de methode **Klinkers** voor schrijven. De methode biedt veel aandacht voor de juiste schrijfhouding, beweging en pengreep. De digibord software biedt hiervoor handvatten voor de leerkracht en kinderen.

Begrijpend lezen en studievoordigheden

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Faqta lezen. Deze methode biedt leeslessen aan die aansluiten bij het thema voor wereldoriëntatie. We geven twee lessen per week aan de hand van deze methode. Deze lessen vullen we aan met zelf ontworpen Close reading lessen. Op de basisschool leer je de basis: taal, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken. Die vakken zijn cruciaal maar niet toereikend voor kinderen van deze tijd. Via allerlei kanalen komt er informatie op ze af. Hoe selecteer je daaruit de juiste informatie en hoe verwerk je die?

Frysk

Op school wordt wekelijks lesgegeven in het Frysk. Lessen zijn qua niveau af-

gestemd op de leerlingen. Voor de meerderheid van de leerlingen gaat het om kennismaken met Frysk. We maken daarvoor gebruik van de afleveringen 'Skik' en 'Tsjek' van Omrop Fryslân. Daarnaast maken de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht opdrachten in de online methode 'Spoar 8' en lezen we teksten die passen bij de getoonde filmpjes.

Engels

Hiervoor maken we gebruik van de methode 'Join In'. 'Join in' staat voor communicatie. Engels is de voertaal tijdens de lessen en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens de activiteiten en de eindopdrachten. Er is veel ruimte voor interactie en actief leren. Dit wordt gedaan door verschillende werkvormen en spelletjes waarvoor de kinderen van hun stoel af moeten komen. Elk thema (unit) bestaat uit 4 lessen en een toets. Na elk thema krijgen de kinderen een leerblad mee naar huis om te leren voor de toets. Ook wordt er 1 á 2 keer per thema een ander vak in het Engels gegeven tijdens de Engelse les. Dit kunnen de vakken zijn zoals: wereldoriëntatie, knutselen & gymnastiek.

Wereldoriëntatievakken

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek maken wij gebruik van de geïntegreerde methode Faqta. In groep 5-6 worden toetsen afgenomen om de kennis te testen, deze wisselen we af met presentaties en praktische opdrachten waarin de kinderen aantonen de lesstof te begrijpen. De kinderen leren op school onder begeleiding voor de toets. We gebruiken deze toetsen om kinderen bewust te maken van hun eigen leerstijl en om ze handvatten te geven over hoe je leren voor een toets aanpakt.

Verkeer

De methode 'Veilig verkeer Nederland' is een verkeersmethode met lessen die alle theorie bevatten die kinderen moeten kennen om veilig te spelen, naar school te gaan, naar huis te lopen of te fietsen en mee te reizen als passagier. Dit vak wordt regelmatig in een themawEEK aangeboden.

Expressie

Expressie is een algemene benaming voor de volgende onderdelen: handvaardigheid, tekenen, drama en muziek. Groep 5 krijgt om de week een AMV les

aangeboden door een gastdocent. In de andere week krijgen groep 5 en 6 muziekles van de eigen docent volgens de methode 1,2,3 zing.

Gymnastiek

De kinderen krijgen twee keer per week gym in de gymzaal: op de dinsdag en op de donderdag van de groepsleerkracht. De kinderen nemen voor deze lessen gymkleding en gym schoenen mee.

Digitalisering

De digitalisering heeft ook in het onderwijs steeds meer invloed. Wij maken regelmatig gebruik van iPads. Tijdens het zelfstandig werken krijgen de kinderen gerichte feedback op hun werk, waardoor zij direct te zien krijgen wat goed gaat en waaraan gewerkt moet worden. Daarnaast is het voor de leerkracht direct overzichtelijk op welk onderdeel ondersteuning nodig is en kan hier direct op ingezet worden.

Sociale vaardigheden:

Om de kinderen te leren omgaan met elkaar en hun omgeving wordt er dagelijks aandacht besteed aan het leren van sociale vaardigheden. Dit doen we aan de hand van de methode Kwink. Elke twee weken staat een vaardigheid centraal. Deze wordt ingeoefend door spelletjes en regelmatig geëvalueerd. Ook besteden we aandacht aan de themaweken van Kwink zoals de week tegen het pesten en de gouden weken aan de start van het schooljaar.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

In de hele school wordt gewerkt aan de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen. Dit betekent dat de kinderen precies weten wat er van hen verwacht wordt en dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en leren. De routines in de klas zijn voorspelbaar en aan de hand van de digitale weektaak kunnen zij zelf werk plannen, aftekenen en kijken wat ze verder kunnen doen.

Kindgesprekken

Door gesprekken met kinderen te voeren willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid resulteren in hoge(re) leerresultaten.

De leerkracht stelt in een kort gesprek een aantal vragen, bijvoorbeeld: welk vak vind je moeilijk en hoe komt dat? Wat kun je zelf anders doen? Welke hulp heb je nodig? Met de oudere kinderen worden er ook leerdoelen gesteld: Welke score wil je halen op de volgende toetsen en wat heb je daarvoor nodig? Ook bij kinderen blijkt dat het mee laten denken over persoonlijke leerdoelen positief werkt, doordat zij meer 'eigenaar' worden en zo ook hun belemmeringen kunnen aangeven.



EXTRA INFORMATIE VOOR GROEP 7 EN 8

Rekenen

Onze rekenmethode is Pluspunt 4. Elk blok bestaat uit drie weken;

- Elke les staat er één lesdoel centraal;
- Elke vijfde les van de week worden de vorderingen van de leerlingen 'gepeild'.
- In elke vierde week wordt er een toets afgenomen ;
- Wij stimuleren het uitrekenen op het wisbordje;
- Naast het automatiseren binnen de methode, zullen wij nog extra oefenen met automatiseren;
- Wij gebruiken de spellen van Met Sprongen Vooruit ook om leerstof groep 7-8 in te oefenen.

Taal Spelling

In de leerlijn spelling leren kinderen om gericht strategieën toe te passen bij het schrijven van woorden. Drie hoofdstrategieën staan centraal:

- Luisterstrategie: schrijf het woord op zoals je het hoort.
- Regelstrategie: pas de regel (=hulp) toe die bij dit probleem hoort.
- Weetstrategie: leer het woord uit je hoofd.

Wij maken bij spelling regelmatig gebruik van een woordendictee, waarbij de kinderen de woorden moeten hakken in klankgroepen (eind groep 4 t/m 8) en telkens terug te koppelen welke spellingshulp (=categorie) moet worden toegepast op de klanken of klankgroepen. Tijdens de controle waarbij de kinderen zelf corrigeren, wordt er telkens weer teruggekoppeld in welke categorie de klanken/klankgroepen thuishoren en welke hulp zij daarvoor gebruiken. Hierbij is het proces belangrijker dan het resultaat. De kinderen worden beloond in het correct nakijken en verbeteren. Dit jaar leren we in groep 7-8 met de werkwoordspelling: tegenwoordige tijd, verleden tijd, voltooid deelwoord, tegenwoordig deelwoord en bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord. Het is belangrijk dat de kinderen de aangeleerde stappen gebruiken en toepassen. Het kan in groep 7-8 niet meer op gevoel, omdat er zoveel verschillende vormen aangeleerd worden. Via www.spellingoefenen.nl of www.taaloefenen.nl en <https://www.basisonderwijs.online/spellingwerkbladen.html> kunnen de leerlingen thuis de woorden van de methode oefenen.

Technisch lezen

In groep 7- 8 zijn we vooral bezig met het onderhouden van het leesniveau van de kinderen. Dus veel lezen en herhalen. Ook besteden we aandacht aan de leesbevordering en leesmotivatie om zo de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om te lezen. Wij doen dit middels boekpromotie.. Thuis lezen is van belang voor het leesniveau van uw kind. Uw kind kan ook deelnemen aan een leesclubje. Dan lezen een aantal kinderen het zelfde boek thuis en bespreken elke week een aantal hoofdstukken. Ook krijgen kinderen nog leesinstructie via het leescircuit als het AVI-Plus niveau nog niet is gehaald.

Schrijven

We werken met de methode "Klinkers" voor schrijven. De methode biedt veel aandacht voor de juiste schrijfhouding, beweging en pengreep. De digibord software biedt hiervoor handvatten voor de leerkracht en kinderen. In groep 7- 8 worden de tempolessen uitgebreid. Vanaf groep 7-8 is er ruimte voor het schrijven in eigen handschrift.

Engels

Hiervoor maken we gebruik van de methode 'Join In'. Join in staat voor communicatie. Engels is de voertaal tijdens de lessen en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens de activiteiten en de eindopdrachten. Er is veel ruimte voor interactie en actief leren. Dit wordt gedaan door verschillende werkvormen en spelletjes waarvoor de kinderen van hun stoel af moeten komen. Elk thema (unit) bestaat uit 4 lessen en een toets. Na elk thema krijgen de kinderen een leerblad mee naar huis om te leren voor de toets. Op school oefenen de kinderen ook voor de toets.

METHODE FAQTA

Op De Populier kiezen we voor een geïntegreerde methode. Dit levert vele voordelen op. Door thematisch te werken ga je van losse eilandjes naar samenhang in je lesprogramma. Teksten bij begrijpend lezen gaan over hetzelfde onderwerp als bij wereldoriëntatie. Hierdoor kun je woordenschat op verschillende plekken terug laten komen en bied je overlappende boekenlijsten voor wereldoriëntatie en lezen aan. Taalvaardigheden als mindmaps maken en samenvatten laten we terugkomen bij verschillende vakken. Hierdoor zien de leerlingen begrijpend lezen als een verdieping op wereldoriëntatie. Met Faqta Wereld oriënteren de

leerlingen zich op de wereld met behulp van video's van hoge kwaliteit waarin de kennis gebundeld is. Daarbij krijgen de leerlingen een kijkdoel mee en prikkel je hun nieuwsgierigheid door middel van activeringsvragen. Er is veel aandacht voor kennisoverdracht middels tekst waardoor de taalvaardigheden beter benut worden en gestimuleerd. Bij ieder thema maken de leerlingen bovendien stelopdrachten om hun kennis te verwerken en waarmee je doelen van taal kunt integreren. We geloven dat ieder kind op eigen tempo en niveau de wereld moet kunnen ontdekken. Dat kan met de video's en interactieve opdrachten op het Faqta leerplatform. Daar leren ze bijvoorbeeld wat normen en waarden zijn en hoe het voeren van een debat precies werkt. Om de lesstof toe te passen, kunnen ze aan de slag met opdrachten uit het doeboek. Zo gaan je leerlingen van kennis over de samenleving naar burgerschapsvaardigheden op een manier die bij jullie past. En wij ontdekten dat topografie minder saai is als je het toegepast en praktisch maakt. In groep 5 leren de leerlingen eerst de topografie van hun eigen omgeving kennen tot ze in groep 8 de gehele wereldkaart ontdekt hebben. Met onze topografielessen zet de klas de eerste stap van kennis naar kaartvaardigheden, op een manier die bij hen past.

Verkeer

De methode 'Veilig verkeer Nederland' is een verkeersmethode met lessen die alle theorie bevatten die kinderen moeten kennen om veilig te spelen, naar school te gaan, naar huis te lopen of te fietsen en mee te reizen als passagier. Om het jaar gaan we in in Bolsward het praktisch verkeersexamen afleggen. Eerder in het jaar is dan het theoretisch examen al afgenomen.

Frysk

Op school wordt wekelijks les gegeven in het Frysk. Lessen zijn qua niveau afgestemd op de leerlingen. Voor de meerderheid van de leerlingen gaat het om kennismaken met Frysk. We maken daarvoor gebruik van de afleveringen 'Skik' en 'Tsjek' van Omrop Fryslân. Daarnaast maken de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht opdrachten en lezen we teksten die passen bij de getoonde filmpjes. Ook Spoor 8 wordt ingezet in de lessen. (digitale methode)

Expressie/Ateliers

Expressie is een algemene benaming voor de volgende onderdelen: handvaardigheid, tekenen, drama, ICT en muziek. Elke vrijdag is er 's middags atelier. De

kinderen kunnen dan gedurende een aantal weken een activiteit kiezen, bijvoorbeeld schilderen, koken, breien of constructiemateriaal.

Gymnastiek

De kinderen krijgen twee keer per week gym in de gymzaal: op de dinsdag en op de donderdag van een groepsleerkracht of vakleerkracht. De kinderen nemen voor deze lessen gymkleding en gym schoenen mee.

Spreekbeurt/werkstuk

In groep 7-8 wordt er op school om het schooljaar een spreekbeurt of werkstuk gemaakt.

Schooltuin

Onze school beschikt uit een eigen schooltuin. Vanaf april tot september beschikken we over een tuincoach die om de twee weken activiteiten voor een aantal kinderen uit alle groepen begeleid.

HVO/GVO

Dit schooljaar wordt er elke week een les godsdienstig vormingsonderwijs gegeven door een GVO docent.

Schaatsen

Elk jaar gaan we een schaatsclinic bezoeken in de Elfstedenhal in Leeuwarden.

Digitalisering

De digitalisering heeft ook in het onderwijs steeds meer invloed. Wij zullen regelmatig gebruik van iPads maken. De basisstof rekenen, taal, spelling en WO vakken gebeurt grotendeels op papier. Tijdens het zelfstandig werken krijgen de kinderen gerichte feedback/extra oefening op hun werk, waardoor zij direct te zien krijgen wat goed gaat en waaraan gewerkt moet worden. Daarnaast is het voor de leerkracht direct overzichtelijk op welk onderdeel ondersteuning nodig is en kan hier direct op ingezet worden.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

In de hele school wordt gewerkt aan de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen. In groep 7-8 komt hier nog een extra laag bij: verantwoor-



delijkheid nemen voor het eigen leerproces. Dit betekent dat de kinderen precies weten wat er van hen verwacht wordt en dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en leren. Dat betekent dat ze zelf gaan aangeven waarbij ze instructie willen hebben, maar ook het exacte nakijken hoort hierbij. Plannen van de weektaken of zelf bedenken welke vaardigheden nog beter moeten en hier een plan voor maken horen hier ook bij. Dit is iets wat samen met de leerkracht wordt gedaan.

Agenda

De meeste middelbare scholen werken met Magister. Dat is een online administratiesysteem waar absenten, proefwerken, cijfers en leerling gegevens in worden bijgehouden. Veel leraren zetten ook het huiswerk in Magister. Onze weektaak.com is een mooi instrument om de kinderen alvast te laten wennen aan deze digitale agenda.

Huiswerk

Na de herfstvakantie tot ongeveer eind maart (wintertijd) krijgen de kinderen

huiswerk mee. Hiervoor hebben zij twee weken de tijd. De kinderen plannen zelf wat ze wanneer gaan maken. Graag willen wij u vragen om samen met uw zoon of dochter een planning te maken en hierop ook steeds te reflecteren. Hierdoor krijgen de kinderen het besef dat het belangrijk is om eigen verantwoordelijkheid te nemen. In de klas zullen we aandacht besteden aan het evalueren en reflecteren van de gemaakte doelen van de leerlingen en de behaalde resultaten. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs kunnen.

Schoolreisjes en Kamp

Om de twee jaar gaan we in mei/juni op kamp, nadere informatie komt t.z.t. Het andere jaar gaan we met groep 5-6 op schoolreisje.

Kindgesprekken

Door gesprekken met kinderen te voeren willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid resulteren in hoge(re) leerresultaten. De leerkracht stelt in een kort gesprek een aantal vragen, bijvoorbeeld: welk

vak vind je moeilijk en hoe komt dat? Wat kun je zelf anders doen? Welke hulp heb je nodig? Met de oudere kinderen worden er ook leerdoelen gesteld: Welke score wil je halen op de volgende toetsen en wat heb je daarvoor nodig? Ook bij kinderen blijkt dat het mee laten denken over persoonlijke leerdoelen positief werkt, doordat zij meer 'eigenaar' worden en zo ook hun belemmeringen kunnen aangeven.

Op weg naar de brugklas

Het eindadvies

In september wordt er samen met de leerling, u en de leerkracht gekeken naar de verwachte uitstroom van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de resultaten van de afgelopen twee jaar, de huidige resultaten, over werkhouding en verantwoordelijk. Dit is nog niet het uiteindelijke advies. Het uiteindelijke advies zal in februari met u besproken worden. Voor vragen hierover kunt u altijd bij ons terecht. De leerkracht van groep 8 geeft het uiteindelijke advies af.

De eindtoets

In februari zal de Doorstroomtoets gemaakt worden. Twee ochtenden lang zijn de kinderen dan bezig met het maken van de toets, waarin verschillende onderdelen (rekenen, begrijpend lezen en spelling) getoetst zullen worden. In de loop van het jaar volgt hier nog meer informatie over. Het voorlopig eindadvies wordt gegeven voordat de eindtoets wordt gemaakt. Dit is gedaan zodat de scholen van het VO niet alleen kijken naar de eindtoets, maar dat er meer waarde wordt gehecht aan het advies van de basisscholen. Dit betekent echter niet dat deze in z'n geheel niet meetelt. Het blijft een belangrijke toets om het advies te ondersteunen en eventueel te herzien.

Bezoek scholen voortgezet onderwijs (VO)

Het is goed om u goed voor te laten lichten door de voortgezet onderwijs scholen. Van de scholen van het voortgezet onderwijs krijgen we ook informatie over de verschillende open dagen. Maar deze zijn ook t.z.t. te vinden op de sites van de scholen.

De week van groep 8

De laatste schoolweek is de week van groep 8. De kinderen van groep 8 mogen dan in overleg met de leerkrachten zelf activiteiten uitzoeken die ze die week willen doen. Ook is er in de laatste schoolweek het officiële afscheid van groep 8, waarbij ouders ook worden uitgenodigd.

Musical

Elk jaar voert groep 7-8 een (mini) musical op tijdens de Kinderboekenweek. Wij kiezen voor het begin van het schooljaar om dit te doen, omdat de druk aan het einde van het schooljaar al groot is voor de kinderen en zo de activiteiten verspreid worden over het schooljaar.

Soepdag

Elke laatste vrijdag van de maand is het "soepdag" in groep 7-8. De kinderen mogen dan noedels of soep meenemen voor de lunch. We vinden het belangrijk om samen momenten van plezier en ontmoeting te creëren. Deelname is altijd vrijwillig en ouders kiezen zelf of hun kind mee doet. We respecteren ieders overtuiging en voedingskeuze en zorgen dat alle kinderen zich welkom en betrokken voelen, of ze nu mee-eten of niet.

Pleinwacht

In het kader dat we verantwoordelijk zijn voor elkaar en onszelf (burgerschap) zijn er elke pauze twee kinderen van groep 7-8 pleinwacht. Bij kleine probleempjes tijdens de pauze op het plein lost de pleinwacht dit op. Leerkrachten zijn altijd in de buurt om in te grijpen.



De Populier
basisschool

