

Basisschool De Populier (10BJ00)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Samenwerkingsbestuur KyK

SWV PO Friesland

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

Onze school biedt regulier basisonderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Wij begeleiden leerlingen in hun cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling, met aandacht voor ieders talenten en mogelijkheden. Door gestructureerd onderwijs, betrokken leerkrachten en een prettige sfeer leggen we een stevige basis voor leren en samenleven, nu en in de toekomst.

## Onze visie op passend onderwijs

Onze school staat positief tegenover passend onderwijs en biedt ondersteuning die aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind. Leerkrachten geven les op verschillende niveaus door de klas te verdelen in kleinere instructiegroepen, op basis van toetsen en observaties. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op school als persoonlijk.

## Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat en hebben een gedragsprotocol en pestprotocol. We geven les volgens het model Expliciete Directe Instructie (EDI). We bieden (waar nodig): instructie aangepast op behoefte van de leerling verwerking aangepast op behoefte van de leerling werken met een eigen leerlijn (OPP) structuur, duidelijke dagindeling een rustige leeromgeving; ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid; ouder- en kindgesprekken; een goed pedagogisch klimaat; het inzetten van coöperatieve werkvormen; samenwerken, samen spelen en samen leren een doorgaande lijn vanaf groep 1; planmatig werken; het aanleren van zelfstandig werken; het aanleren van een onderzoekende leerhouding ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling; welbevinden, zelfvertrouwen Zie ook onze schoolgids/jaarkalender (website)

## Grenzen aan onze ondersteuning

Onze leerkrachten hebben de ervaring om leerlingen te begeleiden met leerproblemen en lichte gedragsproblemen, maar er zijn grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Deze grenzen staan beschreven in ons gedragsprotocol \*De Populier\* en in het document \*Grenzen van onze school\*, waarin ook het stappenplan Passend Onderwijs is opgenomen.

Van leerlingen verwachten wij dat zij kunnen omgaan met prikkels in de groep en met uitgestelde aandacht, omdat dit nodig is om goed te functioneren in een (combinatie)groep. De middelen vanuit Passend Onderwijs zijn beperkt en bieden alleen ruimte voor lichte ondersteuning bij lichte gedragsproblematiek.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert, de veiligheid of het welbevinden in het geding komt, kijken we – altijd in overleg met ouders en de orthopedagoog – naar een beter passende onderwijsplek; onze school beschikt daarbij niet over een aparte time-outruimte of stille werkplek. Wil je deze tekst korter (bijvoorbeeld voor de schoolgids) of juist in een vraag-antwoordvorm voor ouders?

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

In POS staat beschreven waar de grenzen van onze school liggen als de benodigde expertise of ervaring ontbreekt om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden. Daarnaast beschrijft POS hoe wij de deskundigheid van ons team versterken en uitbreiden. Door planmatige

scholing en deskundigheidsbevordering werken we aan onze ambities en verleggen we waar mogelijk onze grenzen. Deze ontwikkeling leggen wij vast in het schooljaarplan in Schoolmonitor.

# Onderwijsstructuur

## Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- CJG coach
- Onderwijsadviseur
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Jeugdverpleegkundige
- Leerling
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werker

## Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De samenwerking met de leerling staat centraal binnen ons ondersteuningsaanbod.

We gaan regelmatig met leerlingen in gesprek over hoe zij het leren ervaren, wat goed gaat en waar zij ondersteuning bij nodig hebben. Ook zijn ze aanwezig bij de oudergesprekken.

De leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij het stellen van doelen en het evalueren van afspraken.

Hierbij wordt het hoorrecht van de leerling gewaarborgd: de mening en beleving van het kind worden serieus genomen en meegewogen bij beslissingen over ondersteuning. Door deze open en respectvolle samenwerking voelen leerlingen zich gehoord en betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

## Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Voor een goede ontwikkeling van uw kind is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen.

De school wil daarom zoveel mogelijk oudersbetrekken bij het schoolleven. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind. Samen bereiken we meer.

Drie keer per jaar nodigen wij de ouders uit voor een gesprek over hun kind. Het eerste gesprek, eind september/begin oktober, is het startgesprek. Tijdens dit gesprek zijn vooral ouders en kind aan het woord. Hoe heeft het kind de eerste weken op school ervaren? Wat en hoe leert het kind graag? Wat zijn haar of zijn hobby's of talenten? Waar moeten we als leerkracht rekening mee houden?

In februari/maart en in juni/ juli zijn er ook gesprekken gepland. Tijdens deze rapportgesprekken staat vooral de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen centraal. We bespreken dan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van het rapport.

Naast deze geplande gesprekken is er natuurlijk ook altijd tijd om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind na schooltijd, wanneer u zich zorgen maakt, of wanneer er iets anders is dat u wilt bespreken.

Ook twee keer per jaar (in november en april) zijn er de z.g. facultatieve gesprekken gepland. Kinderen met een OPP worden dan tussentijds besproken met de ouders. Ook kan de leerkracht de ouder(s) uitnodigen om iets te bespreken. Ouders kunnen zelf ook een gesprek aanvragen tijdens dit spreekuur om vragen te stellen over de ontwikkeling van hun kind.

Informatie aan gescheiden ouders

Ouders krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over school. Wanneer ouders gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan er van uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders geïnformeerd worden. De school verschaft aan beide ouders dezelfde informatie.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Met de leerling wordt besproken hoe het leren verloopt, wat goed gaat en waar extra ondersteuning nodig is.

De doelen in het OPP worden in begrijpelijke taal toegelicht.

De mening van de leerling wordt meegenomen bij het vaststellen en evalueren van het OPP, zodat de leerling zich gehoord voelt en actief betrokken is bij zijn of haar eigen ontwikkeling.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders en/of verzorgers worden vanaf het begin betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Zij worden uitgenodigd voor een gesprek waarin de onderwijsbehoeften, doelen en ondersteuning van hun kind worden besproken.

Het OPP wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld in overleg met ouders, zodat de ondersteuning goed blijft aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Via Parnassys

# Basis- en extra ondersteuning

## Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

<b>Extra ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Groepsaanbod binnen de klas

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol      In ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning geeft onze school vorm aan het aanbod voor rekenontwikkeling door gestructureerd en doelgericht rekenonderwijs te bieden.

De leerkrachten werken met een methodische aanpak en geven instructie volgens het model Expliciete Directe Instructie (EDI).

De leerstof wordt aangeboden op verschillende niveaus, waarbij gebruik wordt gemaakt van differentiatie in instructie en verwerking.

De voortgang van leerlingen wordt gevolgd met methodegebonden toetsen en observaties, zodat het rekenonderwijs tijdig kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over expertise op het gebied van rekenontwikkeling door vakbekwame leerkrachten die werken volgens een gezamenlijke didactische aanpak.

Leerkrachten geven rekenonderwijs volgens het model Expliciete Directe Instructie (EDI) en maken gebruik van actuele methodes en leerlijnen.

De rekenresultaten en voortgang van leerlingen worden systematisch gevolgd en geanalyseerd, zodat het onderwijs tijdig kan worden bijgesteld.

Daarnaast wordt de expertise binnen het team versterkt door overleg, kennisdeling en gerichte scholing op het gebied van rekenontwikkeling met de rekenexpert binnen onze school.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school aanvullend rekenonderwijs aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben in hun rekenontwikkeling. De leerkracht geeft verlengde of aangepaste instructie in kleine groepen of individueel, gericht op specifieke leerdoelen. Er wordt extra geoefend met basisvaardigheden, automatiseren en rekenstrategieën, waarbij het tempo en het niveau worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd aan de hand van observaties en toetsgegevens, zodat de ondersteuning waar nodig kan worden bijgesteld.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over expertise op het gebied van rekenontwikkeling door vakbekwame leerkrachten die werken volgens een gezamenlijke didactische aanpak.

Leerkrachten geven rekenonderwijs volgens het model Expliciete Directe Instructie (EDI) en maken gebruik van actuele methodes en leerlijnen.

De rekenresultaten en voortgang van leerlingen worden systematisch gevolgd en geanalyseerd, zodat het onderwijs tijdig kan worden bijgesteld.

Daarnaast wordt de expertise binnen het team versterkt door overleg, kennisdeling en gerichte scholing op het gebied van rekenontwikkeling met de rekenexpert binnen onze school.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning biedt onze school een samenhangend en gestructureerd aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling. Leerkrachten werken met methodes die aansluiten bij de landelijke kerndoelen en geven instructie volgens het model Expliciete Directe Instructie (EDI).

Er wordt gedifferentieerd in instructie en verwerking, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen. De ontwikkeling van lezen en spelling wordt systematisch gevolgd met toetsen en observaties, waardoor het onderwijs tijdig kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling door vakbekwame leerkrachten die werken volgens een gezamenlijke didactische aanpak.

Leerkrachten geven instructie volgens het model Expliciete Directe Instructie (EDI) en maken gebruik van bewezen methodes en doorgaande leerlijnen.

De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd met toetsen en observaties, waarna resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team.

Door kennisdeling, overleg en gerichte scholing wordt de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling binnen de school voortdurend versterkt.

Ook is er een leesspecialist in school, die de leerkracht hierbij kan ondersteunen.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school aanvullend onderwijs aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij hun lees- en spellingontwikkeling.

De leerkracht geeft verlengde of aangepaste instructie in kleine groepen of individueel, gericht op specifieke lees- en spellingsdoelen.

Er wordt extra geoefend met technisch lezen en spellingstrategieën, waarbij tempo en niveau worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De voortgang wordt planmatig gevolgd en geëvalueerd aan de hand van observaties en toetsgegevens, zodat de ondersteuning waar nodig kan worden bijgesteld.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning zet onze school specifieke expertise in op het gebied van lees- en spellingontwikkeling voor leerlingen die dit nodig hebben.

Leerkrachten stemmen de ondersteuning af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling en maken gebruik van verdiepte kennis van lees- en spellingdidactiek.

Er is aandacht voor het analyseren van toetsgegevens en observaties om gerichte interventies te bepalen. Waar nodig wordt expertise versterkt door overleg met de kwaliteitscoördinator en de leesexpert, het volgen van gerichte scholing en het inzetten van externe deskundigen, zodat de ondersteuning effectief en passend is.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Geen

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Geen

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Geen

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Geen

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Onze school geeft invulling aan het protocol (hoog)begaafdheid door leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong tijdig te signaleren en passend onderwijs te bieden. Leerkrachten observeren leerlingen in de klas en maken gebruik van toetsgegevens en signaleringsinstrumenten om (hoog)begaafdheid in kaart te brengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod afgestemd, bijvoorbeeld door compacten en verrijken van de leerstof en het aanbieden van extra uitdaging. De voortgang en het welbevinden van de leerling worden gevolgd en besproken met ouders, zodat het aanbod goed blijft aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

### Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning biedt onze school een passend aanbod voor leerlingen met een (hoog)begaafde cognitieve ontwikkeling. In de groep wordt de leerstof waar mogelijk gecompact en verrijkt, zodat leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd.

### Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over expertise op het gebied van (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling door vakbekwame leerkrachten die leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen signaleren en begeleiden. Leerkrachten maken gebruik van observaties, toetsgegevens en het protocol (hoog)begaafdheid om onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Er wordt gewerkt met passende didactische strategieën, zoals compacten en verrijken. De expertise binnen het team wordt versterkt door overleg, kennisdeling en gerichte scholing, zodat leerkrachten adequaat kunnen inspelen op de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Ook hier hebben we een expert in school die de leerkrachten ondersteunen.

## Extra ondersteuning

### Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school een verdiepend en verrijkend aanbod aan leerlingen met een (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling. Op basis van signalering, observaties en toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen krijgen extra uitdaging door middel van

verdiepende opdrachten, onderzoeksgerichte activiteiten en complexe vraagstukken, eventueel in kleine groepen of individueel

**Vanaf het niveau** In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

**Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Binnen de extra ondersteuning zet onze school specifieke expertise in voor leerlingen met een (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling. Leerkrachten en de kwaliteitscoördinator beschikken over verdiepte kennis van (hoog)begaafdheid en maken gebruik van het protocol (hoog)begaafdheid om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen zorgvuldig in kaart te brengen. Op basis hiervan worden gerichte interventies ingezet, zoals verdieping, verrijking en begeleiding. De expertise wordt waar nodig versterkt door scholing, intervisie en overleg met externe deskundigen, zodat de ondersteuning aansluit bij zowel de cognitieve ontwikkeling als het welbevinden van de leerling.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      In ontwikkeling

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de klas werken leerkrachten aan een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke afspraken en positieve groepsvorming. Leerlingen leren vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, zelfvertrouwen ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Daarnaast begeleiden leerkrachten leerlingen bij het aanleren van leerstrategieën, plannen, reflecteren en zelfstandig werken, zodat zij zich zowel sociaal-emotioneel als in hun leerontwikkeling optimaal kunnen ontwikkelen.

**Vanaf het niveau** Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning biedt onze school een structureel en samenhangend aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat met duidelijke regels en vaste routines. Leerlingen ontwikkelen sociaal-emotionele vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met gevoelens, zelfvertrouwen en weerbaarheid. Daarnaast is er binnen het dagelijkse onderwijs aandacht voor het aanleren van leer- en studievaardigheden, zoals plannen, zelfstandig werken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling.

**Vanaf het niveau** Via ons bestuur met wachttijd **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Leerkrachten creëren een veilig pedagogisch klimaat en beschikken over kennis van groepsdynamiek, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerstrategieën. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties en gesprekken, waarna het aanbod waar nodig wordt aangepast.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en kan bestaan uit extra gesprekken, begeleiding in kleine groepjes of individuele ondersteuning. Er is aandacht voor het versterken van vaardigheden zoals zelfvertrouwen, emotieregulatie, sociale interactie, taakgerichtheid en motivatie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Op basis van observaties, gesprekken en gegevensanalyse worden gerichte interventies ingezet, zoals individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepen.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Onze school biedt binnen de basisondersteuning vanaf \*\*groep 1\*\* aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid. Vanaf de start in het basisonderwijs werken we aan de motorische ontwikkeling door bewegingsonderwijs en spelactiviteiten. Daarnaast besteden we aandacht aan zelfredzaamheid, zoals zelfstandig werken, omgaan met materialen en dagelijkse routines. Ook wordt, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling, gewerkt aan het vergroten van de belastbaarheid, bijvoorbeeld door het opbouwen van concentratie, doorzettingsvermogen en het leren omgaan met inspanning en ontspanning.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Leerkrachten signaleren de ontwikkeling van leerlingen door observaties tijdens bewegingsonderwijs, spel en dagelijkse schoolactiviteiten. Zij begeleiden leerlingen bij het aanleren van motorische vaardigheden, zelfstandigheid en het omgaan met inspanning en prikkels, passend bij de leeftijd en ontwikkeling.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De ondersteuning kan bestaan uit extra begeleiding bij motorische vaardigheden, het vergroten van zelfstandigheid in dagelijkse schoolse taken en het versterken van belastbaarheid, zoals het leren omgaan met inspanning, spanning en prikkels.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Leerkrachten en de kwaliteitscoördinator beschikken over kennis om signalen te herkennen en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen. Op basis hiervan worden gerichte interventies ingezet, zoals extra begeleiding bij motorische ontwikkeling, het vergroten van zelfstandigheid en het versterken van belastbaarheid

# Overige ondersteuningsmogelijkheden

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Via de school

- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

### Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).